

מערך פעילות לחיזוק המוטיבציה לשירות משמעותי בצה"ל, בהשראת דמותו של מייקל לוין ז"ל

הרציונל (בקצרה):

בדור הנוהה אחר חוויות וריגושים יש חשיבות-על לחיזוק ערכי החיים הבסיסיים והחיבור למורשת היהודית-הישראלית והציונית של כולנו. השירות המשמעותי בצה"ל והמוכנות לתת את הכל בשביל בטחון המדינה הינם אבני יסוד של קיומנו. מייקל לוין ז"ל הוא מורה ומחנך גדול לכך.

מטרה:

התלמיד יחזק את המודעות והמוטיבציה האישית לשירות משמעותי בצה"ל, ויגיע לכך מתוך תחושה של שליחות והבנה מעמיקה יותר של תפקידו כחייל בשרשרת הדורות של עם ישראל.

מהלך היחידה:

שלב א': גיבור בשליחות האומה - צפייה בסרט על מייקל לוין ז"ל'.
שלב ב': דיון בעקבות הסרט.
שלב ג': גם אנחנו שליחים - סיכום.

אמצעי עזר:

טריגר מס' 33 - גיבור בשליחות האומה.

מהלך היחידה:

שלב א': דיון בעקבות הסרט

המדריך יזמין את התלמידים לצפות בסרט מרגש על חייל בשם מייקל לוין (טריגר מס' 33) שנהרג בשנת תשס"ו (2006), ונדמה כי על אף הרקע השונה ממנו בא, נוכל ללמוד ממנו דברים חשובים.

אם ניתן, מומלץ ליצור אווירה ייחודית² לקראת ההקרנה.

המדריך ייתן רקע קצר לפני הצפייה בסרט³ ויבקש מהתלמידים לחשוב במהלך הצפייה מאיזה נקודות התרשמו במיוחד.

שלב ב': דיון בעקבות הסרט

בעקבות הצפייה יפתח המדריך דיון עם התלמידים, לאחר שישאלם שאלות כגון:

- מהו המשפט או הקטע אליו הכי התחברתם?
- האם מייקל הוא גיבור בעיניכם? מדוע?
- איזו חוויה מיוחדת הייתה למייקל בלבישת מדי צה"ל? האם תוכלו להבין אותו?
- האם גם לכם יש חוויות כאלו, או פגשתם מישהו שזו הייתה חווייתו?
- מייקל אומר: "אם לא סובלים - לא מרוויחים" - למה הוא מתכוון? היש לכם גם דוגמאות לכך?
- לחלק מבני הנוער החיים בישראל לא לגמרי ברורה המחויבות והמוטיבציה לשירות משמעותי בצבא. מה היה מייקל אומר להם לו יכולו להפגישו עימם? מה דעתכם על כך?
- מייקל חי בתודעה של שליחות ומוכן להקריב בשבילה דברים משמעותיים, בשלמות ובשמחה. האם גם לכם יש משהו שהייתם מוכנים להקריב עבורו דבר מה?

בעקבות דברי התלמידים יכול המדריך לפתח תובנות משמעותיות, כגון אלו:

- ישנו מושג רווח "אני רוצה לעשות חיים". בעומק, זה נכון. לא באנו לעולם כדי לסבול

◀ המשך היחידה

חשוב לדעת

(1) יש לשים לב כי אורך הטריגר הוא כמחצית השעה ולהתחשב בכך בתכנון הזמן. אולי מתאים יותר לקיים מפגש זה בערב כיתה או בהערכות של שני שיעורים צמודים.

(2) ניתן לפזר בכיתה חפצים שמסמלים דברים הקשורים למדינה: דגל ישראל, תנ"ך, תמונה של בן גוריון, בגד צבאי, שרשרת (שרשרת הדורות) וכד', ולהתחבר אליהם במהלך או אחרי הפעילות. ניתן להחשיך את הכיתה ולהדליק נר. לספר שזו חוויה מיוחדת של התבוננות בבחור רגיל - אוהב חיים - נמוך ושובב, שבעצם דומה קצת לכל אחד מאיתנו...

(3) הסרט המלא, הנקרא "גיבור בגן עדן", הוקרן בערוץ 10 (5.5.08) והוא עוקב אחר תהליך גדילתו של מייקל, התחברותו אל הארץ ואל המורשת היהודית ובחירתו לשרת בצבא ולהיות חלק מהעשייה הציונית והביטחונית שדרשת מבני הדור הנוכחי. מייקל לוין היה חייל בודד, שעלה מארה"ב כדי להגשים את חלומה להתגייס לצנחנים. עוד כשהיה בן 16 הודיע לאימו שהוא מתכוון לעלות לישראל ולהתגייס ליחידה הכיקרית בצה"ל כשפרצה מלחמת לבנון השנייה הוא היה בביקור אצל הוריו בפנסילבניה ובלי לחשוב פעמיים חזר ארצה. למורת רוחו, הוא גילה שמפקדיו החליטו שלא ייכנס עם שאר חבריו ללבנון, אבל הוריו מספרים כי עד סוף היום הצליח לשכנע בבחישות את מפקדיו לאפשר לו להצטרף לכוחות. מייקל, שהלך אחרי חלומה והתגייס לצנחנים, נהרג בקרב הקשה באזור הכפר עיתא א-שעב בדרום לבנון (ז' אב תשס"ו, 1/8/06) בן 22. הסרט הוא בשפה האנגלית עם תרגום מובנה והוא גדוש בתכנים מעוררי השראה.



או להיות עצובים. השאלה רק מה זה "לעשות חיים"? אפשרות אחת היא שהכוונה היא לחפש ריגושים שאינם נמצאים בחיים הרגילים, לממש סיפוקים וחוויות. זו גישה פופולארית אבל מאוד מוחצנת ולפעמים גם מסוכנת. גישה אחרת היא שהכוונה לעשות את החיים, לחיות אותם, לממש את הערכים והאידיאלים שיש בהם, להגשים אותם בעבודה קשה, להיות מחוברים לא רק להנאות הפיזיים ול"כאן ועכשיו".

- השאלה מה עומד במרכז החיים שלי?! האם זה אני? (הסיפוקים שלי, האינטרסים שלי, האגו שלי - וזה הכל!) או: הכלל! החברה! העם - הערכים הלאומיים! נכון שבשמיעה ראשונה זה נראה "גדול עלי" וברוב המקרים זה לא משנה לי בחיי היום יום, אבל זה בירור משמעותי שצריך לעשותו.
- גבורה היא מלשון התגברות. היכולת לא לזרום ולעשות דברים רק כי כך כולם נוהגים, אלא לפתח יכולת להיות דבקים בעולם של ערכים. גם כשקשה, גם כשיש מחירים, גם כשצריך להקריב.
- שירות משמעותי בצבא (ואם אפשר - בקרבי, מוטב!) הוא ערך גדול ויש להגיע אליו מתוך מוכנות ובשלות אישית. מסגרת המכינה הקדם צבאית היא אחת הדרכים להגיע לכך.
- מידותיו הפיזיים של האדם אינם קשורים למידותיו הנפשיים. מייקל אומר: "אני קטן, אבל אני חזק". הכל מתחיל מהמוטיבציה, מהראש, מתפיסת העולם של האדם.
- שליחות היא "קוד סודי" ומיוחד שמשנה את כל החיים. מי שמסוגל לראות את המציאות מעבר למשקפיו וצרכיו הפרטיים, מתחבר לתמונה רחבה פי כמה והופך בעצמו לחלק ממנה. אנחנו מאמינים שלכל אדם ותלמיד יש את השליחות שלו - הפרטית, ויש את השליחות שלו - במסגרת המשימות הלאומיות. זו כל התורה על רגל אחת⁵ !!!

שלב ג' - "גם אנחנו שליחים !!!" - סיכום

המדריך יסכם את התהליך שעברה הכיתה, במפגש זה - בפרט, ואולי במהלך כל השנה וידגיש שבסופו של דבר הבחירות והאחריות האמיתית בחיים מסורה בידיו של כל אחד ואחד מהתלמידים. ההורים, הצוות החינוכי וכן המדריך יכולים רק "לפתוח דלתות", להזמין, להציע, להרחיב אופקים - אבל כמו במרוץ שליחים... ה"מקל" עתה בידיהם.

המדריך יציין את העובדה שרוב בני האדם אינם "נולדים" מראש למה שהם בגדלותם. זהו תהליך של גיבוש דעות ועמדות, פתיחות לשמוע ולברר וגם מוכנות ואומץ לקבל החלטות ולשנות כיוון.

לכן, אין גם דרישה אולטימטיבית מאף אחד להיות "מודל מסוים". אבל יש שאיפה שכל אחד מהתלמידים יהיה מספיק בוגר כדי לשאול את עצמו שאלות משמעותיות בחיים ולאגרו את עצמו, כמו הדוגמא שנתן לנו מייקל לוין ז"ל.



מייקל לוין ז"ל

חשוב לדעת

(4) מייקל עצמו הגיע לארץ במסגרת תוכנית מיוחדת לבני חו"ל וכאן התחבר לשורשיו וגמל בליבו את ההחלטות המשמעותיות לגבי תוכניותיו לאחר התיכון. לנו, כילידי הארץ, יש את הזכות להיות חלק טבעי מהנוף של ארץ ישראל ומדינת ישראל ואיננו צריכים לעשות מהפכות ולטוס רחוק. אך מסתבר כי גם עברנו זוהי "מתנה" ענקית למי שיזכה לדחות את גיוסו ולהרוויח "תקופת הכשרה" באחת המסגרות המתאימות לכך.

(5) וכמה מרגשים ומתאימים לכאן דברי הרב קוק זצ"ל (אורות התחיה, כ"ד): "אשרי איש שחושב עצמו כשירים לגבי כנסת ישראל כולה שהיא נחלת ה', שכל מחשבות לבבו, הגיונותיו ושאיפתו, אמנותו ורעיונו, אינם אלא חשק טמיר אחד להיכלל כולו באוצר חיים זה".